

областное государственное бюджетное
учеждение социального обслуживания
«Комплексный центр социального обслуживания населения г. Саянска»

ТЕХНОЛОГИЯ

профилактической работы с несовершеннолетними из замещающих семей,
склонных к самовольным уходам

«Выбери свою дорогу»

Паспорт технологии

профилактической работы с несовершеннолетними из замещающих семей,
склонным к самовольным уходам, и находящимся на социальном сопровождении
в отделении сопровождения замещающих семей

Наименование технологии	Технология профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к самовольным уходам из замещающих семей, «Выбери свою дорогу».
Должностное лицо, утвердившее технологию, дата утверждения	Директор ОГБУСО «КЦСОН г. Саянска», Утверждена приказом <u>№ 85-п</u> , от <u>«19» июня 2023 г.</u>
Направление	Организация профилактической работы в отношении несовершеннолетних из опекаемых семей, находящихся на социальном сопровождении в отделении сопровождения замещающих семей, склонных к совершению самовольных уходов из семьи. Осуществление работы по ранней диагностике риска совершения самовольных уходов, психологической коррекции поведения несовершеннолетних, профилактике зависимостей и совершения правонарушений несовершеннолетними; организации досуга и занятости несовершеннолетних; правовое просвещение подростков. Технология основывается на принципах добровольности, вариативности, последовательности, толерантности.
Актуальность	Проблема самовольных уходов несовершеннолетних из семьи является одной из наиболее острых, так как нахождение ребенка без присмотра взрослых может повлечь угрозу его жизни и безопасности. Одной из распространенных причин правонарушений несовершеннолетних и правонарушений, совершаемых в их отношении, выступает безнадзорность детей и подростков, их самовольные уходы из семьи. В этой связи профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из семей призвана решать задачи по предупреждению ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей, профилактики правонарушений и антиобщественных действий, как самих

	<p>несовершеннолетних, так и в отношении них.</p> <p>Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому - одно из приоритетных направлений деятельности всех субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p>
Целевая группа	Замещающие семьи и несовершеннолетние, из опекаемых семей, склонные к самовольным уходам, и находящиеся на социальном сопровождении в отделении сопровождения замещающих семей.
Цель Технологии	Предупреждение самовольных уходов несовершеннолетних из семьи, создание механизма работы по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних проживающих в замещающих семьях.
Задачи Технологии	<ul style="list-style-type: none"> - организация оказания психологической и социальной помощи несовершеннолетним, склонным к самовольным уходам; - выявление и устранение причин и условий, способствующих самовольным уходам детей из семей; - предупреждение ситуаций, угрожающих жизни, здоровью, и нравственности несовершеннолетних; - предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних; - предупреждение совершения преступлений в отношении несовершеннолетних; - проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями с учетом анализа причин и условий, способствующих самовольным уходам несовершеннолетних из семей; - обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
Кадровое обеспечение Технологии	В реализации Технологии задействованы: социальный педагог, психолог, специалисты по социальной работе, осуществляющие сопровождение семей.
Соисполнители Технологии	Данная Технология реализуется специалистами отделения сопровождения замещающих семей, при тесном взаимодействии с представителями субъектов системы профилактики.
Срок реализации	Технология реализуется в течение периода сопровождения семьи сотрудниками отделения сопровождения замещающих семей.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Саянска» (далее по тексту Центр) имеет в структуре учреждения отделение сопровождение замещающих семей, на его базе осуществляется социальное сопровождение замещающих семей, на основании личного обращения замещающего родителя или направления органа опеки и попечительства.

Проблема самовольных уходов несовершеннолетних остается актуальной и одной из трудно разрешаемых. Большинство уходов приходится на подростков в возрасте от 14 до 17 лет. Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних, а так же выявление и устранение причин и условий, способствующих этому – одно из приоритетных направлений деятельности всех субъектов профилактики, поскольку безнадзорность ребенка или его самовольный уход являются самой распространенной причиной совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними или в отношении несовершеннолетних.

Внимание к проблеме самовольных уходов несовершеннолетних обусловлено тем, что, покидая даже на время семью, несовершеннолетние часто становятся правонарушителями или жертвами преступлений. Решения проблемы самовольных уходов несовершеннолетних является профилактика, нацеленная на индивидуальную работу психологов и педагогов. Создание благоприятных условий для детей, недопущение негативного воздействия на них факторов, подвергающих риску беспризорности.

В общем случае под самовольным уходом понимается отсутствие несовершеннолетнего без оповещения о своем местонахождении. Самовольным уходом также следует считать отсутствие несовершеннолетнего, сообщившего о своем местонахождении и отказывающегося возвращаться. Необходимо организовать процесс комплексной реабилитации при участии команды специалистов. Включение современных методик и технологий работы с несовершеннолетними, склонными к самовольным уходам, в процесс комплексной реабилитации повысит эффективность работы и позволит снизить количество самовольных уходов.

Дети и подростки, проживающие в замещающих семьях, нуждаются в положительном риске, который помогает развить качества личности, преодолеть страхи и влиться в социум. Если среда, в которой живут несовершеннолетние, не предоставляет возможностей для этого, они могут начать пробовать себя в другом, что приводит к самовольным уходам и побегам. Замещающим родителям необходимо помнить о том, что лучшим способом отвлечения несовершеннолетних от побегов является включение детей и подростков в интересную деятельность с привлечением их фантазии, воображения. При работе со случаями самовольных уходов несовершеннолетних все технологии должны быть ориентированы на профилактику такого поведения.

Профилактические мероприятия могут быть направлены на создание условий для увеличения личностных ресурсов:

- ✓ на формирование самостоятельности ребенка, его инициативы, ответственности как альтернатив зависимости;
- ✓ на развитие его эмоциональной сферы, расширение диапазона эмоциональных переживаний, повышение компетентности в понимании собственных эмоциональных состояний и состояний других людей, что является основой коммуникативной компетентности;
- ✓ на становление социальной компетентности ребенка, позволяющей эффективно действовать в жизненных ситуациях разного типа, продуктивно разрешать трудности, уметь обнаруживать дефицит собственного ресурса и находить варианты его восполнения, - это все то, что позволяет человеку быть успешным во взаимодействии с разными людьми и проблемами;
- ✓ на формирование ценности здорового образа жизни.

Существенные дефекты семейного воспитания обуславливают в большинстве случаев искаженное формирование личности: у несовершеннолетних имеется повышенная склонность к возникновению социально отрицательных форм поведения, употреблению алкоголя, бродяжничеству, самовольным уходам.

Самовольные уходы возникают вследствие недостаточного надзора, для развлечения, как реакция протеста на чрезмерные требования, на недостаточное внимание со стороны близких, из-за тревоги и страха наказания, вследствие фантазерства и мечтательности, в целях избавления от опеки родителей/воспитателей, вследствие жестокого обращения со стороны родителей/товарищей, как немотивированная тяга к перемене обстановки, вследствие ранней алкоголизации, наркотизации и девиаций сексуального поведения. Важно отметить, что самовольные уходы осуществляются в одиночку либо группой подобных лиц, без всякой подготовки и раздумий о возможных трудностях. Стремление к бродяжничеству может возникать периодически, в связи с определенными событиями, или может быть связано с сезонными факторами (весенне-летние, летне-осенние циклы).

Предотвращение фактов самовольных уходов осуществляется через реализацию комплексной специализированной социальной помощи профилактического и

коррекционно-реабилитационного характера, направленных на сокращение и устранение причин к совершению правонарушений; оказание своевременной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, склонным к асоциальному поведению; социальной реабилитации несовершеннолетних через популяризацию семейных ценностей и традиций.

Целевая группа: Замещающие семьи и несовершеннолетние, из опекаемых семей, склонные к самовольным уходам, и находящиеся на социальном сопровождении в отделении сопровождения замещающих семей.

Цель: Предупреждение самовольных уходов несовершеннолетних из семьи, создание механизма работы по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних проживающих в замещающих семьях.

Задачи:

1. организация оказания психологической и социальной помощи несовершеннолетним, склонным к самовольным уходам;
2. выявление и устранение причин и условий, способствующих самовольным уходам детей из семей;
3. предупреждение ситуаций, угрожающих жизни, здоровью, и нравственности несовершеннолетних;
4. предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
5. предупреждение совершения преступлений в отношении несовершеннолетних;
6. проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями с учетом анализа причин и условий, способствующих самовольным уходам несовершеннолетних из семей;
7. обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

Формы работы:

Индивидуальная или групповая диагностика (диагностическая функция);
Индивидуальная или групповая консультация (консультативная функция);
Индивидуальная или групповая профилактическая беседа (просветительская функция);
Индивидуальное или групповое занятие (коррекционно – развивающая функция);
Совместная работа со смежными службами.

Методы работы:

Организационные:

- планирование, информирование;

Исследовательские:

- диагностическая беседа, анкетирование, опрос, психологическое тестирование и т. д.;

Практические:

- беседа, индивидуальное или групповое консультирование, индивидуальные или групповые профилактические беседы;
- методы психокоррекции, психотерапии, психопрофилактики, психосинтеза, рефлексии, метод создания специальных ситуаций;
- метод независимых характеристик;
- метод, направленный на стимулирование интереса и приобщение подростка к труду;
- метод поощрения и наказания;
- метод педагогического требования;
- метод переубеждения;
- метод упражнения;
- метод самоисправления;
- метод «взрыва»;

- метод личного примера и т. д.;
- Аналитические:
- анализ результатов диагностики особенностей личности;
 - анализ результативности технологии.

ЭТАПЫ ТЕХНОЛОГИИ

Этапы, направления деятельности и содержание работы в рамках реализации технологии

Технология носит комплексный характер и реализуется в течение периода сопровождения семьи сотрудниками отделения сопровождения замещающих семей.

Направления деятельности и их содержание

В рамках технологии осуществляется работа по следующим направлениям:

- социально-педагогическое;
- социально-психологическое;
- организационно-методическое обеспечение.

Содержание деятельности

Технология направлена на организацию социально-правовой, психолого-медико-педагогической работы с несовершеннолетними, с целью профилактики самовольных уходов, формирования законопослушного поведения несовершеннолетних.

Технология основывается на принципах добровольности, вариативности, последовательности, толерантности.

Этапы и содержание работы:

I. Организационный этап.

Формирование материально-технической и методической базы; составление планов, заключение договоров о взаимодействии по организации досуга несовершеннолетних, проведении профилактических мероприятий, совместно с отделом МВД России по городу Саянску, муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Дворец детского творчества», кафедральным собором пресвятой Богородицы.

II. Практический этап.

Практический этап предусматривает реализацию содержательной части технологии по профилактике самовольных уходов.

Основные принципы работы с несовершеннолетними в рамках реализации технологии.

При проведении мероприятий с несовершеннолетними, склонными к совершению самовольных уходов, специалисты должны придерживаться основных принципов работы: индивидуального подхода; взаимного равенства, уважения к личности и доверия; диалогизации; систематичности и последовательности; системности; деятельности; опоры на положительные качества и ресурсы; профессионализма, адекватного показаниям использования различных методов в работе.

1. блок (диагностический):

Изучение личности несовершеннолетнего и выявление причин отклоняющегося поведения:

- сбор общих данных о несовершеннолетнем (фамилия, имя, отчество, возраст, состав семьи и так далее);
- изучение окружающей социальной микросреды несовершеннолетнего, в которой он развивается и воспитывается в настоящее время;
- социально-психологическая диагностика.

2. блок (организационно-методическое обеспечение):

- определение направлений и содержания реабилитационно-профилактической работы с несовершеннолетним;
- проведение оперативного совещания и психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка и утверждение (корректировка) плана реабилитационно-профилактической работы с несовершеннолетним;
- внесение несовершеннолетних, склонных к совершению самовольных уходов, в группу риска, формирование банка данных.

3. блок (реабилитационной и профилактической работы):

Формирование положительного стереотипа поведения несовершеннолетнего, потребности к самовоспитанию:

- формирование доверительных отношений, не снижая требований к несовершеннолетнему, постоянный ненавязчивый контроль за подростком; постоянное предоставление возможностей в правильной реализации социальных потребностей в учебе, труде, спорте, общении и так далее;
- стимуляция положительного развития личности несовершеннолетнего и его поведения (формирование убежденности в нелепости своего прошлого поведения);
- принятие решительных мер в устранении негативного воздействия окружающей среды (разрыв с прежней группой социального поведения);
- формирование культуры здорового образа жизни и т. д.);
- формирование у несовершеннолетней потребности в развитии личности, личностного и профессионального самоопределения;
- включение подростка в коллективную трудовую деятельность по освоению и преобразованию окружающей его действительности, предметов, процессов, явлений и отношений между людьми.

Создание адекватных условий для воспитания в семье - формирование адекватных стилей воспитания внутри семьи и оптимизация детско-родительских отношений.

Просвещение педагогов по вопросам профилактики самовольных уходов - проведение семинаров, методической учебы;

- разработка печатных изданий, рекомендаций по работе с несовершеннолетними, склонными к совершению самовольных уходов, и членами их семей.

III. Заключительный этап

Анализ результатов, внесение корректировок с целью повышения эффективности технологии.

При этом следует учитывать, что такое структурирование процесса реализации технологии является условным, необходимо выделять приоритеты на каждом временном отрезке и варьировать их в соответствии с меняющейся ситуацией и необходимостью.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- Размещение на сайте учреждения и социальных сетях рекламно – просветительской информации.
- Использование телефонной связи и социальных групп в организации и ведении работы с родителями работы и несовершеннолетними;
- Разработка и использование различных видов печатной продукции на темы общения и воспитания детей, по вопросам семейных взаимоотношений, информирования несовершеннолетних.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Технология предполагает:

- своевременное выявление детей, склонных к совершению самовольных уходов;
- организация действенной системы социально-правовой, психолого-медико-педагогической работы с несовершеннолетними, направленной на профилактику самовольных уходов;
- сформированность законопослушного поведения несовершеннолетних;

- уменьшение количества самовольных уходов за счет раннего выявления и профилактики самовольных уходов;
- формирование психолого-педагогической компетентности родителей;
- повышение уровня профессионального мастерства специалистов, работающих с данной категорией детей и членами их семей;
- результат мониторинга эффективности проводимой работы по профилактике самовольных уходов.

КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

- снижение количества самовольных уходов;
- уменьшение количества противоправных поступков совершаемых несовершеннолетними за счет проведения профилактических мероприятий;

Оценка эффективности реализации технологии осуществляется с помощью различных методов - оценки:

- анкетирование,
- опрос,
- анализ,
- экспертиза материалов,
- изучение документации.

При оценке эффективности реализации мероприятий программы используются следующие показатели:

Количественные показатели (охват несовершеннолетних, количество мероприятий и т.д.)

Качественные характеристики социально-педагогической деятельности в рамках технологии достигаются и обеспечиваются посредством использования различных методик социально-педагогической деятельности.

В результате реализации Технологии:

- улучшение психического здоровья, укрепление дружественных отношений и сотрудничества между подростками;
 - формирование основ законопослушного поведения несовершеннолетних;
- развитие личностных и поведенческих навыков, способствующих формированию навыков проблемно-разрешающего поведения;
- снижение уровня агрессивности, тревожности и иных форм проявления внутренних психологических проблем;
 - формирование навыков саморегуляции и создание образа перспективы будущего.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Применение на практике современных методик и технологий работы с несовершеннолетними, склонными к самовольным уходам и совершению противоправных действий, повысит эффективность работы и позволит развить у подростков позитивные установки к дальнейшей жизни, ориентированные на конструктивные формы поведения, на успешное достижение жизненных целей, а также уверенность в возможности решения сложных личных проблем, достижения достойного места в обществе.

Методическое обеспечение и инструментарий

Психодиагностическая работа с детьми, психологическое обследование личностных и поведенческих особенностей детей и подростков для определения направления работы: наблюдение в общении, игре, тестирование:

Диагностики, используемые с несовершеннолетними, склонным к самовольным уходам:

- Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (Орел А.Н.);
- Методика диагностики социально-психологической адаптации подростков (К.Роджерс, Р.Даймонд);

- Методика диагностики акцентуаций характера. (Опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека);
- Методика «Изучение межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений» (Р.Жиль);
- Опросник Басса-Дарки «Диагностика уровня агрессивности»;
- Кинетический рисунок семьи;
- Опросник «Подростки о родителях»(Л.И.Вассерман,И.А.Горьковая,Е.Е.Ромицына).
- Методика «Интервью» с целью изучения личности н/л, изучение личностных особенностей;
- тест Басса-Дарки (на выявление агрессивности у детей);
- опросники по выявлению уровня тревожности;
- Опросник «Подростки о родителях»;
- Тесты и опросники для подростков: «Легко ли вам отказаться от нежелательной привычки?», тест по выявлению жизненной ориентации, интересов, тест по выявлению уровня коммуникабельности, самооценки, тест на самоопределение,
- Тест «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк);
- Опросник для оценки самочувствия, активности и настроения (САН);
- Проективные методики «Рисунок человека», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Семья животных», «Дом. Дерево. Человек», методика Розенцвейга, «Кактус»; методика «Неоконченные предложения», «Человек. Человек под дождем», Интервью «Волшебный мир» (Л. Д. Столяренко).
- Диагностика жестокого обращения: Комплексная диагностика жестокого обращения (пакет методик).
- Диагностика суицидального поведения (пакет методик).
- Анкета для подростков: «Насилие и дети»
- Помощь несовершеннолетним в профессиональном самоопределенииОпросник ДДО, Тест Айзенка
- Методика оценки профессиональных интересов и способностей Соломина И.Л., Опросник карта интересов, Анкета матрица выбора профессии. Измерение мотивации достижения

Проведение коррекционных занятий психологической реабилитации с детьми по программам:

Программа коррекционно-развивающих занятий по формированию эмоционально-волевой и коммуникативной деятельности у детей младшего школьного возраста (Программа «Я и Мы» И.Н.Агафоновой, «Тропинка к своему Я» программа О.В.Хухлаевой)

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа «Коррекция эмоционально-личностной сферы подростка»

Цикл упражнений на снижение уровня тревожности

Тренинг для подростков «Я и моя семья»

Тренинг формирования социальных навыков «Я и мой выбор»

Тренинг для подростков «Жизнь одна»

Занятие для подростков «Ответственность за происходящее: «Я и Они»

Занятие по развитию оптимальных межличностных отношений у несовершеннолетних, изменению поведения, формирование положительного отношения к себе и окружающим людям (авт. Ю.А.Малюшина)

Программы «Лабиринты Я», «Если ты подросток...» для подростков, занятия с использованием арт-технологий, сказкотерапии.

Диагностика психологических особенностей личности несовершеннолетних с целью выявления склонности к суицидальному поведению.

Технологии работы с несовершеннолетними: технология социальной диагностики; технология консультирования с подростками; социально-терапевтические, технология сказкотерапии; технология арт-терапии, технология применения сенсорной комнаты; социально-профилактические.

При проведении любых опросов с ребенком важно создать такие условия для ребенка, которые будут гарантировать ему безопасность и конфиденциальность.

Цель интервью и опросов – не задать как можно больше вопросов, а получить от ребенка информацию, которая поможет выявить риски в отношении ребенка и предотвратить последующие уходы.

Анкета оценки риска

Имя ребенка:

Дата оценки риска:

Статус ребенка:

Вопрос	Да	Нет	Комментарий
Имеет ли ребенок физические или умственные заболевания?			
Входит ли ребенок в группу риска?			
Есть ли история его уходов?			
Были ли попытки совершения суицида, самоповреждения или вспышек психического заболевания?			
Есть ли у ребенка специфические потребности в медикаментах или особенности здоровья?			
Есть ли дополнительный риск, связанный с возрастом ребенка?			
Есть ли какие-то недавние значимые события или факторы, которые увеличивают уязвимость?			
Увеличивает ли уязвимость погода или география?			
Увеличивает ли уязвимость время суток?			
Вызывает ли беспокойство то кол-во времени, которое ребенок отсутствовал?			
Имущество или деньги ребенка (или их отсутствие) вызывают беспокойство?			
Возможное местонахождение ребенка увеличивает риск для него?			
Есть ли шанс, что ребенок находится с тем человеком, который представляет опасность для него?			
Есть ли свидетельства того, что Ребенок был похищен?			
Известные ребенку организации вызывают подозрения?			

Были ли допущены издевательства со стороны сверстников в отношении ребёнка?			
Употреблял ли ребенок алкоголь или наркотики?			
Есть ли известная уязвимость, связанная с сексуальной эксплуатацией?			
Было ли домашнее насилие или конфликты в семье или дома?			

Приложение № 2

Опрос для последующего интервью с детьми-беглецами

Проводить интервью следует в нейтральном месте, где ребенок чувствует себя в безопасности. Интервью по возвращении представляет собой глубинное интервью и лучше всего, чтобы его проводил человек, с которым у ребенка сложились доверительные отношения. В таком случае больше шансов, что дети будут готовы глубоко обсуждать причины, по которым они совершили уход из дома.

Образец опроса ребенка, вернувшегося из самовольного ухода

Вопрос	Да	Нет	Комментарий
Почему:			
Что-то случилось дома?			
Кто-то употреблял алкоголь или наркотики дома?			
Кто-то дрался или бил тебя?			
Сверстники заставили?			
Тебе кто-то причинял боль? (аккуратно спросите о физическом и сексуальном насилии)			
Пошел добывать алкоголь/наркотики?			
Хотел вернуться к семье?			
Просто проветриться?			
Ты планировал убежать (брал с собой еду, одежду, деньги)?			
Ты просто не вернулся?			
Кто-то из друзей подговаривал тебя не возвращаться в семью?			
Тебя силой удерживали?			
Во время побега:			
Было страшно вернуться?			
В какой-то момент хотелось вернуться?			
Случилось ли с тобой что-то плохое - рана, травма, употребление ПАВ, насилие (физическое, сексуальное, психическое)			
Где тебя удерживали?			

Предлагали ли тебе алкоголь/наркотики: сколько, что именно, откуда добывались (покупка, кража(укого, где), подарок(от кого))?			
Где ты жил (в доме друзей, у родственников, не знал их, в машине, гулял по улицам, на улице)?			
Что ты делал, что бы раздобыть еду, деньги, одежду?			
Удавалось ли принять душ, если да, то где?			
Удавалось ли сменить белье, если да, то где?			
Нуждался ли ты в чем-то во время побега?			
Контактировал ли ты с кем-то во время побега (друзья, семья, воспитатели)			
Сталкивался ли с полицией?			
Совершал ли ты преступление (сам, с кем-то, кто-то просил тебя это сделать)?			
Возвращение:			
Убегал ли от полиции?			
Вернулся по собственной воле?			
Тебя кто-то вернул?			
Ты попросил, чтобы тебя откуда-то забрали?			
Страшно ли было возвращаться?			
Как ты себя чувствуешь сейчас после возвращения?			
Если ли что-то что тебе нужно?			
Как с тобой обращались после твоего возвращения?			

Открытые вопросы, которые необходимо задать ребенку во время интервью:**Почему:**

1. Сколько раз ты убежал? (спросите о деталях произошедшего, опыте, взаимодействии и отношениях, которые возникали у ребенка во время его отсутствия). (Исследование фактов самовольных уходов из других учреждений, были ли побеги из семьи, причин, опыта и результатов побегов.)
2. Как выглядит хороший день дома? Что такое плохой день? Для чего ты решил убежать? (Исследование того, что они планировали получить в результате).
3. Насколько ты или другие люди могли повлиять на то, что заставило тебя убежать? (спросите насколько предсказуемо это поведение, кто несет ответственность в этой ситуации, какие менялись поведение или события).

Во время побега:

1. С кем ты убежал?
2. Куда ты пошел, когда убежал? (Исследование – какое было первое место, куда пошли, где провели большую часть времени, где было последнее место, спрашивайте «почему» про каждое место.)
3. Какие были отношения с теми людьми, с которыми ты был во время побега? (Исследование отношений с этими людьми, их отношение к тому, что к ним пришел ребенок, к тому, что ребенок сбежал из дома.)
4. Как долго ты отсутствовал?
5. Что ты делал, чтобы выжить(чем питался, где спал, где брал деньги и т.п.)?
6. Каков был твой обычный день во время побега?
7. Расскажи мне про школу во время побега (Исследование, пропускал ли во время побега)
8. Расскажи мне о каком-нибудь хорошем опыте во время побега.

Возвращение:

1. По шкале от 1 до 10, где 10 наивысший балл, на сколько для тебя безопасно вернуться домой?
2. Что случилось, когда ты вернулся?
3. Расскажи мне о последствиях побега.
4. Что бы могло тебя остановить от побега?
5. Что нужно изменить, чтобы ты захотел остаться дома?(спросите, всегда ли так было в доме и, если нет, когда все изменилось и что способствовало этим изменениям).
6. Что ты сам можешь сделать, чтобы это изменить?
7. Что другие люди должны сделать, чтобы это изменить?
8. Насколько возможны эти перемены?
9. Что ты больше всего хочешь?
10. Как ты думаешь, что тебе, прежде всего, необходимо, чтобы получить то, что ты хочешь?
11. Если бы ты был на моем месте, что самое важное ты бы сказал или сделал для такого же, как ты?
12. Кому ты рассказал, что собираешься убежать до того, как убежал? (Исследование вопроса – почему именно этому человеку рассказал).
13. Были ли у тебя мысли о побеге после того, как ты вернулся?
14. Какой совет ты бы дал ребенку, который собирается убежать из дома?

Примерный перечень консультаций для родителей несовершеннолетних «группы риска»

1. Азы семейной педагогики.
2. Проблемы подросткового возраста.
3. Как помочь ребенку избежать депрессий.

4. Родительские проблемы воспитания детей.
5. Что значит быть хорошими родителями?
6. О стиле семейного воспитания. Что такое родительский авторитет?
7. Что нужно и чего нельзя делать в процессе воспитания человека.
8. Семь путей к катастрофе (причины взаимного непонимания родителей и подростков).
9. Объединение усилий семьи и образовательной организации в деле воспитания успешной личности.
10. Как сделать ребенка счастливым?

Примерный перечень консультаций для несовершеннолетних «группы риска»

1. Кто мы? Какие мы?
2. Две стороны медали: внешность и характер.
3. Уверенное и неуверенное поведение.
4. Свое мнение: всегда ли нужно говорить: «ДА»?
5. О друзьях и попутчиках.
6. Что такое ответственность?
7. О пользе критики.
8. Наши эмоции: контролируем себя.
9. Профилактика зависимостей у подростков.

Примерный перечень диагностических методик, используемых для диагностики детей, склонных к самовольному уходу из замещающих семей.

1. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (Орел А.Н.).
2. Методика диагностики социально-психологической адаптации подростков (К.Роджерс, Р.Даймонд).
3. Методика диагностики акцентуаций характера. (Опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека).
4. Методика «Изучение межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений» (Р.Жиль).
5. Опросник Басса-Дарки «Диагностика уровня агрессивности».
6. Кинетический рисунок семьи.
7. Опросник «Подростки о родителях» (Л.И.Вассерман, И.А.Горьковая, Е.Е.Ромицына).

Рекомендации для родителей по профилактике конфликтов с детьми и предупреждению их самовольных уходов из дома

1. Будьте внимательны и справедливы к своим детям, решайте вместе их проблемы.
2. Развивайте в ребенке уверенность, положительное отношение к себе, принятие своих качеств, особенностей отличительных черт.
3. Научите ребенка эффективным моделям противостояния негативному влиянию и независимому поведению в сложных социальных ситуациях.
4. Научите подростка неагрессивному и в тоже время уверенному отстаиванию своего мнения, умению сказать «нет».
5. Объясните ребенку: для чего люди ходят к психологу? Какие проблемы называют психологическими? Как обратиться к психологу? Имейте дома, на видном месте информацию о работе телефонов доверия и других возможных местах получения психологической помощи.
6. Не разрешайте ребенку находиться на улице без присмотра взрослых позднее 22 часов (23 часов в летнее время) до 16 лет, и не позднее 23 часов (24 часов в летнее время) до 18 лет.
7. Не давайте подростку чрезмерных нагрузок, когда у него не остается свободного времени (1-2 часа), которым он может распоряжаться самостоятельно (помимо сна). Не забывайте – о ребенке.

8. Если кто-то жалуется на поведение вашего сына или дочери, не спешите сразу наказывать детей, выясните мотивы их поступков.
9. Не наказывайте ребенка из-за того, что у вас плохое настроение или «для профилактики».
10. Если все-таки прибегаете к наказаниям, выбирайте наказание, исключая физическое насилие, оскорбление и унижение его человеческого достоинства и адекватное проступку.
11. Наказание должно быть единообразным во всех сходных ситуациях и следовать незамедлительно за проступком.

Кроме того, необходимо:

- ✓ Всегда располагать информацией о месте нахождения ребенка в течение дня.
- ✓ Знать окружение своего ребенка, а также контактировать с его друзьями и знакомыми, иметь их адрес и телефоны.
- ✓ Планировать и организовывать досуг своих детей.
- ✓ Регулярно проводить с детьми разъяснительные беседы о правилах безопасного поведения в квартире и на улице на языке, соответствующем их возрасту и развитию.

Памятка для родителей по предупреждению самовольных уходов детей из дома

Как бы Вы не были заняты на работе, личными делами, **ПОМНИТЕ**, что дети – это отражение и продолжение родителей. Все, чему ребенок когда-то научился (и хорошему, и плохому) во многом зависит от Вас. Ведь именно Вы несете полную ответственность за своего ребенка до достижения им совершеннолетия!!!

Для достижения гармонии в Вашей семье и с Вашим ребенком мы предлагаем несколько простых советов:

Старайтесь ежедневно общаться с ребенком, узнавать новости со школы, его успехи и проблемы в учебе, интересоваться взаимоотношениями в классе. Обращайте внимание на настроение ребенка, когда он пришел со школы. Стоит насторожиться, если он приходит поникшим и грустным, а утренний поход в школу сопровождается слезами и нежеланием учиться.

Выслушайте своего ребенка, даже если Вы очень стали! Ведь именно Вы тот человек, от которого Ваши сын или дочь хотят услышать доброе слово и совет.

Помните! Уход из дома – это протест ребенка, его защитная реакция. А в некоторых случаях и манипулирование родителями! Задумайтесь, что же Вы сделали не так?

Уделяйте больше внимания Вашему чаду. Говорите с ним. Займитесь общим делом. Это сближает...

Организируйте занятость ребенка в свободное время: запишите его на кружки, секции. При этом **ОБЯЗАТЕЛЬНО** учитывая его желания!!! Если это будет против воли ребенка, то все ваши усилия будут тщетны.

Узнайте, с кем дружит Ваш ребенок. Подружитесь с ними и Вы. Приглашайте в гости, разговаривайте с ними о делах в школе.

Никогда не бейте своего ребенка!!! Вместо физического наказания используйте слова, с помощью которых можно донести любую информацию до провинившегося.

Родитель должен помнить, если в семье случилось несчастье, ваш ребенок ушел из дома, то необходимо организовать первоначальные розыскные мероприятия:

1. Созвониться с друзьями и знакомыми своего ребенка, а так же родственниками.
2. Посетить их по месту жительства; проверить места возможного его нахождения, где обычно гуляет.
3. Если первоначальные поиски не принесут положительного результата, необходимо обратиться в полицию с заявлением о розыске.

Родители имеют право обратиться в правоохранительные органы по истечению 2 часов с момента исчезновения ребенка

